

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнёздышко»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Гнёздышко»
_____ Ю.С. Луцик
Приказ №41/3 от «30» августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СТУПЕНЬКИ»
для детей 5-7 лет

Руководитель:
Васильева Оксана Карловна

2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Планируемые результаты:	4
Содержательный раздел программы	4
Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	6
Календарно-тематическое планирование по обучению чтению и графическому письму	7
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть!

Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи и навыков графического письма. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

В соответствии с ФОП наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируют детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения; подготовить к формированию графического навыка, познакомить с основными правилами красивого письма.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге;
- к самостоятельному чтению;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Планируемые результаты

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению.

Основные принципы обучения чтению и формирования графических навыков

- Процесс обучения чтению строится на основе дидактических и специфических *принципах*:
- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется дустишем о

букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена детям старшей и подготовительной групп, возраст 5-7 лет.

Продолжительность обучения: 32 недели (с 1 октября по 31 мая)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию.

Длительность занятий: 25 - 30 мин.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова
- с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;
- На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.
- Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбук), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством

мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Календарно-тематическое планирование по обучению чтению и графическому письму

№	Тема	Содержание занятий
Октябрь	1. Звук и буква «А»	Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Знакомство с понятием клетка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	2. Звук и буква «О»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «О». закрепить понятие клетка. Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	3. Звук и буква «У»	Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, О. Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У». познакомить с понятием строка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	4. Звук и буква «І»	Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «І». Закрепить понятие строка. Развитие внимания у детей. Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине).
Ноябрь	5. Звук и буква «Э»	Различать гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами «Э». Познакомить с понятием точка. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	6. Закрепление	Закрепить знания о пройденных буквах. Учить читать простейший слог: АУ. Закрепить знание о понятии точка. Ввести понятие о слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	7. Звук и буква «Л»	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с понятием штриховка. Познакомить с буквой «Л». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	8. Звук и буква «М»	Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Закрепить понятие штриховка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Декабрь	9. Звук и буква «Н»	Выделять место звука в слове. Познакомить с буквой «Н». развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	10. Звук и буква «Р»	Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах,

			выделять, определять место в словах. Познакомить с буквой «Р». Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	11.	Закрепление	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей. Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Закрепить умение ориентироваться на плоскости листа. Развитие внимания у детей.
	12.	Звук и буква «Я»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Я». Развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Январь	13.	Звук и буква «Ю»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю». Познакомить с понятием прямая. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	14.	Звук и буква «Е»	Упражнять в выделении звука в разных словах.
	15.	Звук и буква «Ё»	Познакомить с буквами «Е», «Ё». Познакомить с понятием кривая. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	16.	Звук и буква «И»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И». Познакомить с понятием ломаная. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Февраль	17.	Закрепление	Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Закрепить знание о понятиях (прямая, ломаная, кривая). Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей.
	18.	Звук и буква «Г – К», «Гь – Кь». Буквы «Г», «К»	Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К», «Г» и их мягкостью. Познакомить правилами штриховки. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
	19.	Звук и буква ««Д – Дь», «Т – Ть». Буквы «Д», «Т»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т», «Д» и их мягкость. Познакомить с буквой «Т», «Д». Закрепить знания о штриховке. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	20.	Звук и буква ««В – Вь», «Ф – Фь». Буквы «В», «Ф»	Упражнять в артикуляции звука «В», «Ф» и его мягкостью. Познакомить с буквой «В», «Ф». Познакомить со знаниями об обводке элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
Март	21.	Звук и буква «З	Развивать фонематический слух путем выделения

		– ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «Р», «С»	звука в слове, определения его места в слове, его мягкость. Познакомить с буквой «С», «З». Познакомить со знаниями об раскрашивания элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	22.	Звук и буква «Б» – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П»	Развивать фонематический слух, находить место звука в словах, его мягкостью. Познакомить с буквой «Б», «П». Познакомить со знаниями о написании элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	23.	Звук и буква «Х» – ХЬ». Буквы «Х»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Х». Закрепить полученные знания (об обводке, раскрашивание, штриховке, написании элементов). Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	24.	Звук и буква «Ж», «Ш».	Познакомить детей с буквой «Ш», «Ж». Упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Апрель	25.	Звук и буква «Щ», «Ц».	Упражнять в артикуляции звука «Щ», «Ч», определять его место. Познакомить с буквой «Щ», «Ч». Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	26.	Звук и буква «Ц»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук. Познакомить с буквой «Ц». Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	27.	Звук и буква «Й»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Й». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и мелкой моторики рук, слуховых навыков детей.
	28.	Буква «Ь»	Упражнять в умении слышать букву в слове. Познакомить с буквой «Ь». Ввести понятие мягкость звуков. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Развивать мелкую моторику рук.
Май	29.	Буква «Ъ»	Упражнять в умении слышать букву в слове. Познакомить с буквой «Ъ». Ввести понятие мягкость звуков. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Развивать мелкую моторику рук.
	30.	Закрепление	Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и
	31.	Закрепление	
	32.	Закрепление	

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Глинка Г.А.. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента» Москва 2009.
7. Карпрва С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников СПб «Речь» 2007
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» издательский дом Литера Санкт-Петербург 2008
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение, 1